**PRIPREMA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOG SATA GEOGRAFIJE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **KONCEPTI**: Prostorna organizacija i proces (B) | | | | | | | | | |
| * **NASTAVNA TEMA**: **Vrijeme i klima** | | | | | | | | | |
| **NASTAVNA JEDINICA**: **Tipovi klima na Zemlji** | | | | | | | | | |
| **RED. BROJ**: 11. | | **TIP NASTAVNOG SATA**: obrada | | | | | **DATUM**: | | |
| **ŠKOLA**: | | | | **UČITELJ**: | | | | | **RAZRED**: šesti |
| **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHOD:**  **GEO OŠ B.6.6.** Učenik objašnjava složene utjecaje na obilježja klime, uspoređuje klimatske dijagrame te čita kartu klasifikacija klima. | | | | | | | | | |
| **RAZRADA ISHODA**:   * *očitava/čita klimatski dijagram* * *razlikuje klimatske razrede i na klimatskoj karti analizira njihov prostorni raspored* | | | | | | | | | |
| **RAZINE USVOJENOSTI:** | | | | | | | | | |
| **ZADOVOLJAVAJUĆA** | | | **DOBRA** | | **VRLO DOBRA** | | | **IZNIMNA** | |
| Navodi klimatske razrede uz pomoć klimatske karte svijeta. | | | Opisuje prostorni raspored klimatskih razreda s pomoću klimatske karte svijeta. | | Razlikuje klimatske razrede te na klimatskoj karti i geografskoj karti analizira njihov prostorni raspored. | | | Analizira i uspoređuje tipove klima na Zemlji s pomoću klimatskih dijagrama i tematske karte. | |
| **AKTIVNOSTI UČENIKA:**   * **očitavaju** klimatske dijagrame * **analiziraju i uspoređuju** pojedine tipove klima na Zemlji * **pokazuju** na geografskoj karti svijeta * **gledaju** videozapis | | | | | | | | | |
| **VREDNOVANJE**  **Vrednovanje za učenje:** tijekom i nakon sata učitelj prati rad i daje povratne informacije (*pitanja, radni listići*)  **Vrednovanje kao učenje:** samovrednovanje (izlazne kartice → pitanja/pojmovi koji nisu jasni, kroz odgovarajući digitalni alat) | | | | | | | | | |
| **POVEZANOST S MEĐUPREDMETNIM TEMAMA I DRUGIM PREDMETIMA**:  **osr B.3.2.** Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose među drugima.  **uku B.3.4.** Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje napredak te na temelju toga planira buduće učenje.  **uku A.3.2**. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.  **uku D.3.2.** Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  **ikt A.3.2.** Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.  **ikt C.3.3.** Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.  **odr A.3.1.** Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti.  **HRV OŠ A.5.3.** Učenik čita tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta.  **MAT OŠ A.6.6.** Prikazuje i primjenjuje cijele brojeve.  **OŠ PRI B.6.1.** Učenik objašnjava međusobne odnose živih bića s obzirom na zajedničko stanište. | | | | | | | | | |
| **KOMPETENCIJE**  **Komunikacijske kompetencije**: točno i uredno pisano **riješiti** zadatke  **Učiti kako učiti**: **izdvojiti** bitno od nebitnoga, logički **povezati** sadržaj,pravilno i jezgrovito **ispisati** bilješke, točno **primijeniti** upute  **Socijalne kompetencije**: **razvijati** odgovornost prema sebi i drugima, **poštivati** tuđa i različita mišljenja, međusobno **surađivati s drugima,** **pridržavati se** dogovora i pravila, aktivno sudjelovati u radu  **Digitalna kompetencija: pretraživati** videozapise (YouTube) | | | | | | | | | |
| **KLJUČNI POJMOVI**: *tipovi klima na Zemlji* | | | | | | | | | |
| **ORGANIZACIJA I TIJEK NASTAVNOG SATA** | | | | | | | | | |
| **Vrijeme** | **Razrada aktivnosti**  **Aktivnosti učenika/Aktivnosti učitelja** | | | | | **Nastavne metode i oblici rada** | | | **Nastavna sredstva i pomagala** |
| 5' | **UVODNI DIO**  - Razgovorom kroz pitanja, demonstracijom te neizravnom grafičkom metodom, uz pomoć grafičkih prikaza (slike, Wordwall) ponavljaju te **prepoznaju i opisuju** utjecaj pojedinih klimatskih čimbenika na klimu.  - najava cilja | | | | | - neizravna grafička metoda  - razgovor  - demonstracija  - frontalno  - individualno | | | - digitalni alat Wordwall (slike) ili ppt prezentacija  - slike različitih klimatskih čimbenika  - računalo, projektor |
| 37' | - slušaju izlaganje učitelja o klimatskom dijagramu  - Radom u paru uz pomoć određenog klimatskog dijagrama na radnom listiću učenici **vježbaju očitavanje temperature i količine padalina**.  - slušaju izlaganje učitelja o klimatskim razredima na Zemlji.  - U odgovarajućem digitalnom alatu (npr.Coogle/Linoit/ grafikon/tablica i sl.) uz pomoć teksta i radnog listića te grafičkih prikaza **analiziraju tipove klima** prema zadanim pitanjima:  a) *Analizirajte tematsku kartu rasprostranjenosti klimatskih razreda na Zemlji*  *i na geografskoj karti svijeta pokažite prostorni raspored klime.*  b) *Navedite dva važna obilježja pojedine klime.*  c) *Navedite podjelu klime.*  **- izlažu** svoje odgovore i demonstriraju na zidnoj geografskoj karti svijeta prostorni raspored pojedinih tipova klime.  - Učenici slušaju izlaganja učitelja koji dopunjava i pojašnjava njihove odgovore, uz grafičke prikaze.  - Učenici promatraju videozapis „*Biomes of the World“* te razlikuju pojedina klimatska područja na Zemlji. | | | | | - neizravna grafička metoda  - očitavanje klim.dijagrama  - izlaganje  - demonstracija  - frontalno  - neizravna grafička metoda  - čitanje, pisanje  - razgovor  - demonstracija  - izlaganje  - rad u parovima/ili  - individualno  - frontalno | | | - ppt prezentacija  - računalo, projektor  - radni listić  - klimatski dijagram  - digitalni alati (Coogle, Linoit i dr.)  - grafički prilozi (slike, grafikoni)  - udžbenik  - ppt prezentacija  - računalo, projektor  - radni listić  - atlas  - ppt prezentacija  - računalo, projektor  - videozapis „Biomes of the World“  <https://www.youtube.com/watch?v=P22epOXwJHg> |
| 8' | **ZAVRŠNI DIO**  - Učenici **rješavaju** zadatke za provjeru ishoda učenja (ppt prezentacija/ digitalni alat). | | | | | - razgovor  - neizravna grafička metoda  - demonstracija  - individualno  - frontalno | | | - pitanja za provjeru ishoda učenja  - ppt prezentacija ili odgovarajući digitalni alat |
| **PLAN PLOČE**  **Tipovi klima na Zemlji**  **- Glavna klimatska područja na Zemlji:**  **A-tropske klime**  **B-suhe klime**  **C-umjerene klime**  **D-snježno-šumske klime**  **E-polarne klime**  *(analizirati pojedine tipove klima prema pitanjima)* | | | | | | | | | |
| **VREDNOVANJE/SAMOVREDNOVANJE**  **Vrednovanje za učenje:** tijekom i nakon sata učitelj prati rad i daje povratne informacije (*pitanja, radni listići - grafikon, umna mapa*) | | | | | | | | | |
| **ZADACI ZA PROVJERU ISHODA UČENJA NA LISTIĆU/KVIZ:**   1. Kako se grafički prikazuju klimatska obilježja? 2. Prema klimatskom dijagramu snježno-šumske klime, očitaj vrijednosti temperatura i količine padalina: 3. najvišu i najnižu prosječnu mjesečnu temperaturu 4. najveću i najmanju prosječnu mjesečnu količinu padalina. 5. Imenuj glavna klimatska područja na Zemlji. 6. Prema klimatskoj karti i uz pomoć geografske zidne karte svijeta, analiziraj prostorni razmještaj pojedinih tipova klime na Zemlji. | | | | | | | | | |
| **KVIZ ZADACI** | | | | | | | | | |
| **PRAKTIČNI RAD:**  **Radni listić - 1.**  **Analiziraj klimatski dijagram prema sljedećim zadacima:**   1. Koji je najtopliji mjesec? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. Očitaj temperaturu najtoplijeg mjeseca. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ °C 3. Koliko iznosi temperatura u siječnju? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ °C 4. U kojem je mjesecu zabilježena najveća količina   padalina i koliko ona iznosi? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ mm | | | | | | | | | |
| **RAD S UČENICIMA PREMA POSEBNOM ODGOJNO-OBRAZOVNOM PROGRAMU:**  *- integrirati učenika u rad s ostalim učenicima*  *- pripremiti radni listić s pitanjima*     * ***Kratko odgovori na pitanja uz pomoć crteža.***   *Kako se naziva* ***grafički prikaz*** *(crtež) prikazan na slici. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *Što je prikazano* ***crvenom krivuljom****? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *Što je prikazano* ***plavim stupcima****? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*   * ***Navedi pet klimatskih područja na Zemlji.***   E-  C-  D-  B-  **A-** | | | | | | | | | |
| **RAD S NADARENIM UČENICIMA:**  *Istražiti kako se biljni i životinjski svijet prilagodio obilježjima pojedine klime.* | | | | | | | | | |
| **LITERATURA:**  - Filipčić, A.: *Klimatologija u nastavi geografije* (Dr. Feletar, 1996.)  - *Planet Zemlja: dječja enciklopedija* (Marjan tisak, Split , 2005.)  - Rasol, D. i dr.: *Mali meteorolog* (Školska knjiga, Zagreb, 2012.)  - T. Šegota; A.Filipčić: *Klimatologija za geografe* (Školska knjiga, Zagreb, 1996.)  - mrežni izvori: DHMZ – [www.meteo.hr](http://www.meteo.hr) ; Hrvatska enciklopedija - [www.enciklopedija.hr](http://www.enciklopedija.hr); [www.geografija.hr](http://www.geografija.hr); Wikipedija -  *<https://hr.wikipedia.org/wiki/Glavna_stranica>*  „Biomes of the World“: <https://www.youtube.com/watch?v=P22epOXwJHg> | | | | | | | | | |
| **POVEZNICE S DIGITALNIM SADRŽAJIMA:**  **- YouTube :**„Biomes of the World“: https://www.youtube.com/watch?v=P22epOXwJHg  - ppt prezentacija  - kviz zadaci za formativno vrednovanje | | | | | | | | | |